



## Escola E B 2,3 de Rio Tinto

### Critérios de avaliação

Ano Letivo 2022/2023

### HISTÓRIA e GEOGRAFIA de PORTUGAL (2º ciclo)

| <b>CRITÉRIOS TRANSVERSAIS</b><br>Perfil dos alunos                           | <b>DOMINIÓ DA DISCIPLINA</b>                                                                                   | <b>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS DA DISCIPLINA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>PERFIL DO ALUNO à saída da escolaridade obrigatória</b> | <b>PONDERAÇÃO</b> | <b>INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO / AVALIAÇÃO</b>                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CONHECIMENTO</b><br>(Aquisição / compreensão dos conhecimentos definidos) | <b>COMPREENSÃO HISTÓRICA</b><br><br><b>-TEMPORALIDADE</b><br><b>-ESPACIALIDADE</b><br><b>-CONTEXTUALIZAÇÃO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era;</li> <li>-Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos;</li> <li>-Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas;</li> <li>-Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo estabelecendo relações de causalidade e de consequência;</li> <li>-Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos;</li> <li>-Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação e de uma intervenção responsável na sociedade democrática;</li> <li>-Relacionar as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda;</li> </ul> | A; B; C; D; F;<br>G; I; J                                  | 35%               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de avaliação</li> <li>- Questão aula</li> <li>- Fichas de trabalho</li> <li>- Trabalho de pesquisa</li> </ul> |
|                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |                   |                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>EXECUÇÃO</b></p> <p>(Mobilização e Aplicação dos conhecimentos adquiridos para a resolução de problemas e / ou a novas situações. Comunicação – domínio e utilização de linguagem específica da disciplina).</p> | <p><b>TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO / UTILIZAÇÃO DE FONTES</b></p> <p><b>COMUNICAÇÃO EM HISTÓRIA</b></p>                                            | <p>-Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico;</p> <p>-Utilizar adequadamente fontes históricas diversas, para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica;</p> <p>-Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História.</p> <p>-Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos;</p> <p>-Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação e de uma intervenção responsável na sociedade democrática;</p> <p>-Relacionar as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda;</p> <p>-Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual;</p> <p>-Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis;</p> <p>- Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas.</p> | <p>A; B; C; D; F; H; I</p>       | <p>35%</p> | <p>- Ficha de avaliação</p> <p>- Trabalho de pesquisa</p> <p>- Caderno Diário</p> <p>-Trabalhos Individuais ou autónomos ( mapas, cronologias, resumos, esquemas, sínteses, biografias)</p> <p>- Instrumentos digitais</p> <p>- Debates e /ou diálogo argumentativo</p> |
| <p><b>COMPORTEMENTOS / ATITUDES</b></p> <p>(Apresentação / organização das atividades e do material. Participação nas atividades propostas. Relacionamento interpessoal).</p>                                          | <p><b>ORGANIZAÇÃO PARTICIPAÇÃO RESPONSABILIDADE COLABORAÇÃO / RELACIONAMENTO CONCENTRAÇÃO / ATENÇÃO APRESENTAÇÃO DO MATERIAL AUTONOMIA</b></p> | <p>-Apresentar, de forma organizada, o material definido para a disciplina;</p> <p>-Persistência na superação de dificuldades;</p> <p>- Expressar e justificar as suas opiniões;</p> <p>-Revelar organização e método de trabalho;</p> <p>-Ser assíduo e pontual;</p> <p>-Respeitar e cumprir as normas /regras estabelecidas;</p> <p>-Manifestar interesse pelas atividades propostas;</p> <p>- Empenhar-se na realização das tarefas.</p> <p>-Cooperar/relacionar-se com os outros;</p> <p>-Ouvir e respeitar a opinião dos outros.</p> <p>-Desenvolver a consciência da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços;</p> <p>-Respeitar a diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>A; B; C; D; E; F; G; H; I</p> | <p>30%</p> | <p>-Observação direta:</p> <p>-Grelha de Observação</p> <p>- Caderno diário</p>                                                                                                                                                                                         |