AERT - EB de Rio Tinto

Critérios de Avaliação — Ano Letivo 2022/2023

EDUCAÇÃO FÍSICA

Finalidades da Educação Física

Na perspetiva da melhoria da qualidade de vida, da saúde e do bem-estar:

• Melhorar a aptidão física elevando as capacidades físicas de modo harmonioso e adequado às necessidades de desenvolvimento do aluno;

• Promover a aprendizagem dos conhecimentos relativos aos processos de elevação e manutenção das capacidades físicas;

•Assegurar a aprendizagem de um conjunto de matérias representativas das diferentes atividades físicas, promovendo o desenvolvimento multilateral e harmonioso do aluno, através da prática de:

- *Atividades físicas desportivas nas suas dimensões técnica, tática, regulamentar e organizativa;*
- *Atividades físicas expressivas (danças), nas suas dimensões técnicas, de composição e interpretação;*
- *Atividades físicas de exploração da Natureza, nas suas dimensões técnica, organizativa e ecológica;*
- *Jogos tradicionais e populares.*

• Promover o gosto pela prática regular das atividades físicas e aprofundar a compreensão da sua importância como fatores de saúde e componente da cultura, na dimensão individual e social.

• Promover a formação de hábitos, atitudes e conhecimentos relativos à interpretação e participação nas estruturas sociais no seio das quais se desenvolvem as atividades físicas, valorizando:

- *A iniciativa e a responsabilidade pessoal, a cooperação e a solidariedade;*
- *A ética desportiva;*
- *A higiene e a segurança pessoal e coletiva;*
- *A consciência cívica na preservação das condições de realização das atividades físicas, em especial a qualidade do ambiente.*

In Programas Nacionais de Educação Física

INTRODUÇÃO

As **aprendizagens essenciais** apresentadas têm por referência os objetivos gerais para o ensino básico, obrigatórios em todas as escolas, garantindo que os alunos adquiram as competências, comuns a todas as áreas, as quais se estruturam através da participação ativa em todas as situações, na procura do êxito pessoal e do grupo:

1. **Relacionar-se** com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários.

2. **Aceitar** o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio, bem como as opções do(s) outro(s) e as dificuldades reveladas por ele(s).

3. **Cooperar** nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na atividade da turma.

4. **Elevar** o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais básicas, particularmente da resistência geral de longa duração; da força rápida; da velocidade de reação simples e complexa, de execução, de frequência de movimentos e de deslocamento; da flexibilidade; da força resistente (esforços localizados) e das destrezas geral e direcionada.

5. **Analisar** e interpretar a realização das atividades físicas selecionadas, utilizando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva, etc.

6. **Conhecer** os processos fundamentais das adaptações morfológicas, funcionais e psicológicas, que lhe permitem compreender os diversos fatores da aptidão física.

7. **Conhecer** e aplicar cuidados higiénicos, bem como as regras de segurança pessoal e dos companheiros, e de preservação dos recursos materiais.

(*in "APRENDIZAGENS ESSENCIAIS DE EDUCAÇÃO FÍSICA (AEEF) – despacho 6478/2017, de 26 de julho)*

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

A – Linguagens e textos

B – Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente

H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – PARA ALUNOS COM PRÁTICA REGULAR

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS/TEMAS	DESCRITORES ESPECÍFICOS (DE ACORDO COM AS AE)	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA*	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO/AVALIAÇÃO
C0NHECIMENTO Compreensão/ Aquisição/ Aplicação de Conhecimentos	ÁREA DA APTIDÃO FÍSICA ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS • Jogos • Jogos Desportivos Coletivos • Ginástica • Atletismo • Atividades rítmicas expressivas • Raquetes (Badminton)	Identificar as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado. (remetem-se outros descritores para o documento "Aprendizagens Essenciais/Articulação com o Perfil dos alunos") Conhecer os diferentes elementos técnicos, regulamentos e ações táticas, nas modalidades individuais e coletivas; Conhecer os materiais específicos das diferentes áreas físico-desportivas; Conhecer e interpretar regras em atividades físicas e desportivas.	A; B; C; D; E; F; G; H; I e J	- Fichas de Trabalho - Testes de avaliação escritos - Testes de avaliação práticos - Questionários escritos/orais - Trabalhos de pesquisa - Registo de observação na aula - Relatórios - Autoavaliação escrita/oral - Heteroavaliação escrita/oral
EXECUÇÃO	ÁREA DA APTIDÃO FÍSICA	Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa Fitescola®, para a sua idade e sexo.		

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS/TEMAS	DESCRITORES ESPECÍFICOS (DE ACORDO COM AS AE)	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA*	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO/AVALIAÇÃO
EXECUÇÃO Execução/ aplicação dos diferentes elementos técnicos, regulamentos e ações táticas, nas modalidades individuais e coletivas. Desenvolvimento das diversas capacidades físico-motoras.	SUBÁREA JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS SUBÁREA JOGOS SUBÁREA GINÁSTICA	Participar em JOGOS, ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras na prestação às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos. Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo dos JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (Basquetebol, Futebol, Andebol, Voleibol), desempenhando com oportunidade e correção as ações solicitadas pelas situações de jogo, aplicando a ética do jogo e as suas regras. Compor e realizar, da GINÁSTICA (Solo, Aparelhos, Rítmica), as destrezas elementares de solo, aparelhos e minitrampolim, em esquemas individuais e/ou de grupo, aplicando os critérios de correção técnica e expressão e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios. e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios.	A; B; D; E; F; G; H; I e J	Fichas de Trabalho - Testes de avaliação escritos - Testes de avaliação práticos - Questionários escritos/orais - Trabalhos de pesquisa - Registo de observação na aula - Relatórios - Autoavaliação escrita/oral - Heteroavaliação escrita/oral

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS/TEMAS	DESCRITORES ESPECÍFICOS (DE ACORDO COM AS AE)	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA*	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO/AVALIAÇÃO
EXECUÇÃO	SUBÁREA ATLETISMO SUBÁREA ATIVIDADES RÍTMICAS EXPRESSIVAS	Realizar, do ATLETISMO, saltos, corridas e lançamentos, segundo padrões simplificados, e cumprindo corretamente as exigências elementares técnicas e regulamentares. Interpretar sequências de habilidades específicas elementares das ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS (Dança, Danças Sociais, Danças Tradicionais), em coreografias individuais e/ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade considerados, de acordo com os motivos das composições.	A; B; D; E; F; G; H; I e J	Fichas de Trabalho - Testes de avaliação escritos - Testes de avaliação práticos - Questionários escritos/orais - Trabalhos de pesquisa - Registo de observação na aula - Relatórios - Autoavaliação escrita/oral - Heteroavaliação escrita/oral
COMPORTAMENTOS ATITUDES Apresentação / organização das atividades e do material. Participação nas atividades propostas. Relacionamento interpessoal.	**ASSIDUIDADE/PONTUALIDADE** **RESPONSABILIDADE**	Comparecer às aulas; Chegar às aulas atempadamente. Prestar atenção ao professor; Acatar as solicitações do professor; Respeitar as opiniões dos outros; Entrar/sair da aula apenas com autorização do professor; Entrar no espaço da aula ordeiramente; Tratar adequadamente o material escolar; Deixar o espaço da aula devidamente arrumado e limpo; Utilizar os balneários só com a autorização do professor;	B; E; F e G	

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS/TEMAS	DESCRITORES ESPECÍFICOS (DE ACORDO COM AS AE)	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA*	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO/AVALIAÇÃO
COMPORTAMENTOS ATITUDES Apresentação / organização das atividades e do material. Participação nas atividades propostas. Relacionamento interpessoal.	**AUTONOMIA/PARTICIPAÇÃO** **APRESENTAÇÃO/ORGANIZAÇÃO DO MATERIAL NECESSÁRIO**	Cumprir as indicações do Regulamento Interno da disciplina Fazer uma auto e hétero avaliações responsáveis. Revelar interesse pelas atividades da aula; Realizar as tarefas propostas com empenho; Manifestar espírito de iniciativa; Questionar, oportunamente, o professor de forma educada e responsável; Realizar pesquisa, utilizando deferentes recursos; Participar com correção quando trabalha autonomamente; Comunicar com os colegas/professor de acordo com o momento da aula Fazer-se acompanhar do equipamento desportivo solicitado; Apresentar o material organizado; Apresentar-se com aprumo.	B; E; F e G	Fichas de Trabalho - Testes de avaliação escritos - Testes de avaliação práticos - Questionários escritos/orais - Trabalhos de pesquisa - Registo de observação na aula - Relatórios - Autoavaliação escrita/oral - Heteroavaliação escrita/oral

Nota informativa: Os alunos que apresentem **atestado médico** impeditivo da prática da disciplina de Educação Física, a avaliação do critério do **Conhecimento** tem uma ponderação de **70%** e o **Comportamento/Atitudes** de **30**%.

PRINCÍPIOS E CARACTERÍSTICAS DA AVALIAÇÃO

Objeto da Avaliação – Aprendizagens Essenciais de Educação Física (AEEF), tendo como referência os Objetivos Gerais comuns a todas as áreas e os Objetivos Específicos por áreas (e subáreas) de acordo com o Currículo do Ensino Básico e do Ensino Secundário.

Dimensões da Avaliação e Ponderação

Critérios Transversais		Alunos em prática regular	Alunos com Atestado Médico de Longa Duração
CONHECIMENTO (SABER)	COMPREENSÃO/ AQUISIÇÃO/ APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS	**35%**	**70%**
EXECUÇÃO (SABER FAZER)	EXECUÇÃO/APLICAÇÃO DOS DIFERENTES ELEMENTOS TÉCNICOS, REGULAMENTOS E AÇÕES TÁTICAS, NAS MODALIDADES INDIVIDUAIS E COLETIVAS. DESENVOLVIMENTO DAS DIVERSAS CAPACIDADES FÍSICO-MOTORAS.	**35%**	**-----**
COMPORTAMENTOS ATITUDES (SABER ESTAR)	APRESENTAÇÃO / ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES E DO MATERIAL. PARTICIPAÇÃO NAS ATIVIDADES PROPOSTAS. RELACIONAMENTO INTERPESSOAL.	**30%**	**30%**

FÓRMULA FINAL DE AVALIAÇÃO em prática regular

Nível = 3,5 x Conhecimento + 3,5 x Execução + 3 x Comportamentos/Atitudes
10

FÓRMULA FINAL DE AVALIAÇÃO com Atestado Médico

Nível = 7 x Conhecimento + 3 x Comportamentos/Atitudes
10