



# Escola E B 2,3 de Rio Tinto

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO - 2º/3º CICLO

Ano Letivo 2022/2023

| CRITÉRIOS GERAIS (com ponderação)                                                                                                          | DOMÍNIOS/TEMAS                                                                                                                                                                                                                                                          | DESCRITORES ESPECÍFICOS (DE ACORDO COM AS AE)                                                                                                                                                                                                                                            | PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA                                                                                     | INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO / AVALIAÇÃO                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>CONHECIMENTO</b></p> <p>Aquisição / compreensão dos conhecimentos definidos</p> <p><b>35%</b></p>                                    | <p><b>1º grupo</b><br/>(temas obrigatórios)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Direitos Humanos</li> <li>• Igualdade de Género</li> <li>• Interculturalidade</li> <li>• Desenvolvimento Sustentável</li> <li>• Educação Ambiental</li> <li>• Saúde</li> </ul> | <p>+ - Conhecer, adquirir e compreender conceitos/informação sobre os domínios abordados, reconhecendo que os seus atos e decisões afetam a sua saúde, bem-estar e ambiente.</p>                                                                                                         | <p>✓ Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>✓ Criativo (A, C, D, J)</p>                                             | <p>✗ Participação oral na aula</p> <p>✗ Fichas de trabalho;</p> <p>✗ Trabalhos de projeto</p>   |
| <p><b>EXECUÇÃO</b></p> <p>Mobilização e Aplicação dos conhecimentos adquiridos para a resolução de problemas e / ou a novas situações.</p> | <p><b>2º grupo</b><br/>(objeto de trabalho em, pelo menos, em dois ciclos do ensino básico)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexualidade</li> <li>• Media</li> <li>• Instituições e participação democrática</li> <li>• Literacia financeira e</li> </ul>   | <p>+ Relacionar os conhecimentos adquiridos e aplicá-los a novas situações/contextos.</p> <p>+ Articular saberes de diferentes áreas do conhecimento para aprofundar os domínios abordados.</p> <p>+ Selecionar e organizar informação relevante, a partir de fontes diversificadas.</p> | <p>✓ Crítico/analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>✓ Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>✓ Respeitador da diferença/ do outro</p> | <p>✗ Caderno diário</p> <p>✗ Trabalhos de pesquisa,</p> <p>✗ Registos de observação na aula</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Comunicação – domínio e utilização de linguagem específica da disciplina.</p> <p style="text-align: center;"><b>35%</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>educação para o consumo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Segurança rodoviária</li> <li>• Risco</li> </ul> <p><b>3º grupo</b><br/>(temas opcionais)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empreendedorismo</li> <li>• Mundo do Trabalho</li> <li>• Segurança, Defesa e Paz</li> <li>• Bem-estar animal</li> <li>• Voluntariado</li> <li>• Outras( de acordo as com necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola).</li> </ul> | <p>+ Tratar, produzir e comunicar, com rigor, informação relacionada com os domínios abordados.</p> <p>+ Planificar e desenvolver trabalhos/projetos.</p> <p>+ Tomar decisões para resolver problemas.</p> <p>+ Refletir, exprimir e fundamentar ideias e opiniões críticas, oralmente e por escrito, sobre os domínios abordados.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>(A, B, E, F, H)</p> <p>✓ Sistematizador/organizador<br/>(A, B, C, I, J)</p> <p>✓ Questionador<br/>(A, F, G, I, J)</p> <p>✓ Comunicador/desenvolvimento da linguagem e da oralidade<br/>(A, B, D, E, H)</p> | <p>✗ Instrumentos digitais</p> <p>✗ Autoavaliação escrita/oral</p> <p>✗ Heteroavaliação escrita/oral</p> |
| <p><b>COMPORTAMENTOS / ATITUDES</b></p> <p>Apresentação / organização das atividades e do material.<br/>Participação nas atividades propostas.<br/>Relacionamento interpessoal.</p> <p style="text-align: center;"><b>30%</b></p>                                                                                                                                                        | <p>Organização</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Participação</p> <p>Colaboração / relacionamento</p> <p>Autonomia</p> <p>Autoconfiança</p> <p>Perseverança</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>- Apresentar o caderno diário/material organizado</p> <p>- Revelar espírito crítico e criatividade.</p> <p>- Adotar uma postura correta durante a aula, bem como à entrada e à saída da mesma.</p> <p>- Revelar autonomia e proatividade.</p> <p>- Respeitar e ser tolerante com os outros.</p> <p>- Demonstrar sentido de interajuda e cooperação</p> <p>- Ser assíduo e pontual.</p> <p>- Trazer o material necessário para a aula.</p> <p>- Realizar as tarefas propostas atempadamente.</p> <p>- Revelar brio e rigor nas tarefas realizadas.</p> <p>- Demonstrar capacidade de avaliação do trabalho realizado.</p> <p>- Ter uma participação oral ativa /oportuna.</p> | <p>✓ Autoavaliador Participativo/colaborador<br/>(B, C, D, E, F)</p> <p>✓ Responsável/autónomo<br/>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>✓ Cuidador de si e do outro<br/>(B, E, F, G)</p>                              |                                                                                                          |
| <p>Legenda - A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H.-Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |